Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www. mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

**УТВЕРЖДАЮ:**
**Директор**
**_____ В.В.Новикова**
**«__» _____ 2023 г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## общеобразовательной учебной дисциплины

## ОУД.12. Обществознание

**по специальности**

54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ)

Ижевск, 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 01A879D600D9AF499849437C15CA3967FA
Владелец: Новикова Варвара Валентиновна
Действителен: с 03.04.2023 до 03.07.2024

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС СОО и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация разработчик:
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация "Международный Восточно-Европейский колледж"

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины 2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины 92
5. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования…….98

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12 Обществознание

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина **ОУД.12 Обществознание** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ).

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной учебной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | | |
|---|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** | **Личностные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- О1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У<br>-О2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- О3интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия: | сформировать знания об (о):<br>- Д1 обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>-Д2 человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и | ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.<br>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.<br>ЛР 3 Соблюдающий нормы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - О4 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- О5устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- О6 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- О7 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- О8 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- О9 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские | финансовой сферах;<br>- Д3 экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>- Д4 системе права и законодательства Российской Федерации;<br>- Д5 владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; | правопорядка,<br>следующий идеалам гражданского общества,<br>обеспечения безопасности, прав и свобод<br>граждан России. Лояльный к установкам и<br>проявлениям представителей субкультур,<br>отличающий их от групп с деструктивным и<br>девиантным поведением. Демонстрирующий<br>неприятие и предупреждающий социально<br>опасное поведение окружающих.<br>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность<br>личности человека; уважающий собственную и<br>чужую уникальность в различных ситуациях,<br>во всех формах и видах деятельности.<br>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей<br>среды, собственной и чужой |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | действия:<br>- О10 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- О11 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- О12 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-О13 уметь переносить знания в познавательную и практическую области | - Д6 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; | безопасности, в<br>том числе цифровой.<br>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим<br>ценностям, обладающий основами эстетической культуры. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | жизнедеятельности;<br>- О14Иуметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- О15 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач | | сформировать знания об (о):<br>- Д7 особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>- Д8 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы | ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка,<br>следующий идеалам гражданского общества,<br>обеспечения безопасности, прав и свобод<br>граждан России. Лояльный к установкам и<br>проявлениям представителей субкультур,<br>отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий<br>неприятие и предупреждающий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| профессиональной деятельности | | стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>- Д9 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на | социально опасное поведение окружающих.<br>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».<br>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.<br>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.<br>ЛР 11 Проявляющий уважение к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>- Д10 уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование | эстетическим<br>ценностям, обладающий основами эстетической культуры.<br>ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и<br>интерпретации информации из различных<br>источников с учетом нормативно-правовых<br>норм<br>ЛР 15 Демонстрирующий готовность и<br>способность к образованию, в том числе<br>самообразованию, на протяжении всей жизни;<br>сознательное отношение к непрерывному<br>образованию как условию успешной<br>профессиональной и общественной деятельности. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- О16сформированность | сформировать знания об (о):<br>- Д11 особенностях социализации личности в современных условиях, | ЛР 1 Осознающий себя гражданином и<br>защитником великой страны. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | нравственного сознания, этического поведения;<br>- О17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- О18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- О19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- О20 самостоятельно осуществлять познавательную | сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- Д12 отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>- Д13 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые | ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.<br>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- О21самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- О22 давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки | ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>-Д14 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства | отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.<br>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».<br>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.<br>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ситуации, выбора верного решения;<br>- О23 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- О24эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- О25социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с | | личности человека; уважающий собственную и<br>чужую уникальность в различных ситуациях,<br>во всех формах и видах деятельности.<br>ЛР 12 Принимающий семейные ценности,<br>готовый к созданию семьи и воспитанию детей;<br>демонстрирующий неприятие насилия в семье,<br>ухода от родительской ответственности, отказа<br>от отношений со своими детьми и их<br>финансового содержания.<br>ЛР 15 Демонстрирующий готовность и<br>способность к образованию, в том числе<br>самообразованию, на протяжении всей жизни;<br>сознательное отношение к непрерывному<br>образованию как условию успешной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | | профессиональной и общественной деятельности. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - О26 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-О 27 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- О28 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- О29 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять | - Д15 использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач | ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.<br>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- О30 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- О31осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- О32 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- О33 признавать свое право и | | установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.<br>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».<br>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | право других людей на ошибки;<br>- О34 развивать способность понимать мир с позиции другого человека | | родине, принятию традиционных ценностей<br>многонационального народа России.<br>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям<br>старшего поколения и готовность к участию в<br>социальной поддержке и волонтерских<br>движениях.<br>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность<br>личности человека; уважающий собственную и<br>чужую уникальность в различных ситуациях,<br>во всех формах и видах деятельности.<br>ЛР 12 Принимающий семейные ценности,<br>готовый к созданию семьи и воспитанию детей;<br>демонстрирующий неприятие насилия в семье,<br>ухода от родительской ответственности, отказа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | от отношений со своими детьми и их<br>финансового содержания.<br>ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно<br>взаимодействовать в команде, вести диалог, в<br>том числе с использованием средств<br>коммуникации |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного | В области эстетического воспитания:<br>- О35эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- О36 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | - Д16 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные | ЛР 1 Осознающий себя гражданином и<br>защитником великой страны.<br>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к<br>родной культуре, исторической памяти на<br>основе любви к Родине, родному народу, малой<br>родине, принятию традиционных ценностей<br>многонационального народа России.<br>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность<br>личности человека; уважающий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| контекста | - О37убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- О38 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- О39осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- О40 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки | тексты на социальную тематику;<br>- Д17 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев | собственную и<br>чужую уникальность в различных ситуациях,<br>во всех формах и видах деятельности.<br>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим<br>ценностям, обладающий основами эстетической культуры. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- О41развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозн | - О42 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- О43 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить | 1) Д18 сформировать знания об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>глобальных проблемах и вызовах современности;<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности | ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.<br>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ых отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- О44 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- О45 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- О46 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- О47 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в | в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;<br>экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных | общества,<br>обеспечения безопасности, прав и свобод<br>граждан России. Лояльный к установкам и<br>проявлениям представителей субкультур,<br>отличающий их от групп с деструктивным и<br>девиантным поведением. Демонстрирующий<br>неприятие и предупреждающий социально<br>опасное поведение окружающих.<br>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к<br>родной культуре, исторической памяти на<br>основе любви к Родине, родному народу, малой<br>родине, принятию традиционных ценностей<br>многонационального народа России.<br>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность<br>личности человека; уважающий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- О48 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- О49 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- О50 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- О 51 ценностное отношение | отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br>2) Д 19 уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод | собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.<br>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.<br>ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- О 52 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- О 53 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной | человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>3) Д 20 владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>4) Д 21 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- О 54 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br>5) Д 22 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | биографический метод, социальное прогнозирование;<br>6) Д 23 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | суждения, мнения;<br>7) Д 24 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>8) Д 25 использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>9) Д 26 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>10) Д 27 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br>11) Д 28 сформировать навыки | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>12) Д 29 владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных | В области экологического воспитания:<br>-О 55 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- О 56 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, | - Д 30Мконкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>- Д 31 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения | ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.<br>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ситуациях | приносящих вред окружающей среде;<br>- О 57 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- О 58 расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- О 59 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ | организаций.<br>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка,<br>следующий идеалам гражданского общества,<br>обеспечения безопасности, прав и свобод<br>граждан России. Лояльный к установкам и<br>проявлениям представителей субкультур,<br>отличающий их от групп с деструктивным и<br>девиантным поведением. Демонстрирующий<br>неприятие и предупреждающий социально<br>опасное поведение окружающих.<br>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий<br>правила здорового и безопасного образа жизни,<br>спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя,<br>табака, психоактивных веществ, азартных игр и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.<br>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - О 60 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>-О 61 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего | - Д 32 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;<br>- Д33<br>1) сформированность знаний об | ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.<br>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- О 62 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- О 63 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- О 64 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;<br>2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых | продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.<br>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.<br>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - О 65 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- О 66 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- О67 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- О68осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов | коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;<br>3) овладение элементами методологии | к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».<br>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.<br>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | действия в профессиональную среду | социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;<br>4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений; | государства. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;<br>6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;<br>7) сформированность умений, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. | |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** | |
|---|---|---|
| | **очно** | |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***144*** | |
| **в т.ч.** | | |
| теоретическое обучение | 68 | |
| практические занятия | 56 | |
| индивидуальный проект *(да/нет*) | **нет** | |
| Консультации | **2** | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **18** | |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины (очно)**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов очно | Формируемые компетенции, личностные результаты |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | **20** | |
| ***Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества*** | **Основное содержание учебного материла**<br>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе<br>ОР: ОР4; О7; О14; О41.<br>ДР: Д1; Д6. | ***8*** | *ОК 01, ОК 05*<br><br>*ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР11, ЛР15* |
| | **Практические занятия**<br>Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия | ***4***<br><br>***2*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Профессионально ориентированное содержание***<br>Перспективы развития профессиональной деятельности 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ) в современном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности профессиональной деятельности 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ). Роль науки в решении глобальных проблем. | ***2*** | |
| | Практическое занятие № 1. Глобализация и глобальные проблемы человечества. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| ***Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность*** | **Основное содержание учебного материала**<br>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.<br>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека<br>ОР: О26; О32; О41.<br>ДР: Д9; Д17. | ***8***<br>***4*** | *ОК 02*<br>*ОК 04*<br>*ОК 05*<br><br>*ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15* |
| | **Практические занятия** | *4* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения<br>***Профессионально ориентированное содержание***<br>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.<br>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности профессиональной деятельности 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере профессиональной деятельности 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ). | | |
| | Практическое занятие № 2. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| ***Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание*** | ***Основное содержание учебного материала***<br>**Практические занятия**<br>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.<br>***Профессионально ориентированное содержание***<br>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО | *4*<br><br>*2* | *ОК 02*<br>*ОК 04*<br>*ОК 05*<br><br>*ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ОТРАСЛЯМ).<br>ОР: О27.<br>ДР: Д10. | | |
| | Практическое занятие № 3. Формы и методы познания мира. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| ***Раздел 2. Духовная культура*** | | *18* | |
| ***Тема 2.1. Духовная культура личности и общества*** | ***Основное содержание учебного материала*** | *4* | |
| | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм<br>ОР: О16; О17; О18; О43; О50.<br>ДР: Д4; Д17. | | *ОК 03*<br>*ОК 05*<br>*ОК 06*<br><br>*ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР15* |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | *2* | |
| | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ) | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| ***Тема 2.2. Наука и*** | ***Основное содержание учебного материала*** | *4* | *ОК 02* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***образование в современном мире*** | ***В том числе практических занятий*** | *4* | *ОК 03*<br><br>*ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР15* |
| | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.<br>Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.<br>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.<br>ОР: О20.<br>ДР: Д20. | | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | *2* | |
| | Профессиональное образование в сфере профессиональной деятельности 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ). Роль и значение непрерывности образования | | |
| | Практическое занятие № 4. Современная система образования в РФ. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| ***Тема 2.3. Религия*** | ***Основное содержание учебного материала*** | *4* | *ОК 05*<br>*ОК 06*<br><br>*ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР15* |
| | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.<br>ОР: О39; О45; О48. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ДР: Д17. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| ***Тема 2.4. Искусство*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 01*<br>*ОК 05*<br><br>*ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР11* |
| | ***В том числе практических занятий*** | 4 | |
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства<br>ОР: О14; О36; О37; О38.<br>ДР: Д2; Д16. | 2 | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Современное искусство. | | |
| | Образ профессии/ специальности 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ) в искусстве | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| ***Раздел 3. Экономическая жизнь общества*** | | *32* | |
| ***Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 02*<br>*ОК 07*<br><br>*ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР14, ЛР15* |
| | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.<br>ОР: О5. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ДР: Д10; Д30. | | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | **2** | |
| | Особенности разделения труда и специализации в сфере 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ) | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| ***Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты*** | ***Основное содержание учебного материала*** | 8 | |
| | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.<br>ОР: О11; О20; О65.<br>ДР: Д3; Д14; Д32. | | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09<br><br>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5,ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР15 |
| | ***В том числе практических занятий*** | **4** | |
| | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.<br>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты | | |
| | Практическое занятие № 6. Решение задач. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| ***Тема 3.3.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя*** | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.<br>ОР: О2; О21.<br>ДР: Д2; Д9; Д11. | **4** | *ОК 01*<br>*ОК 02*<br>*ОК 03*<br><br>*ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР15* |
| | ***В том числе практических занятий*** | **4** | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | **4** | |
| | Спрос на труд и его факторы в сфере 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ). Стратегия поведения при поиске работы. Профессиональная переподготовка для специалистов 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ) | | |
| | Практическое занятие № 7. Эффективное поведение на рынке труда. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| ***Тема 3.4. Предприятие в экономике*** | ***Основное содержание учебного материала*** | 4 | *ОК 01*<br>*ОК 03*<br><br>*ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7,* |
| | ***В том числе практических занятий*** | 4 | |
| | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации<br>***Профессионально ориентированное содержание***<br>Предпринимательская деятельность в сфере 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ). Основы менеджмента и маркетинга в сфере 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ).<br>ОР: О7; О20.<br>ДР: Д3; Д14. | | *ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР15* |
| | Практическое занятие № 8. Предприятие в экономике. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| ***Тема 3.5. Экономика и государство*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 01*<br>*ОК 09*<br><br>*ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11* |
| | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.<br>ОР: О12; О65.<br>ДР: Д3; Д32. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика*** | ***Основное содержание учебного материала*** | 4 | *ОК 06*<br>*ОК 09*<br><br>*ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15* |
| | Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.<br>ОР: О48; О64.<br>ДР: - Д18; Д32. | 2 | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | **2** | |
| | Направления импортозамещения материалов в условиях современной экономической ситуации в сфере 54.02.01 дизайн (по отраслям).<br>Собственное производство как средство устойчивого развития государства. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| ***Раздел 4. Социальная сфера*** | | *16* | |
| ***Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 01*<br>*ОК 05*<br><br>*ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР11* |
| | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ОР: О10; О41.<br>ДР: Д2; Д17. | | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | **2** | |
| | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| ***Тема 4.2. Семья в современном мире*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 05*<br>*ОК 06*<br><br>*ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР15* |
| | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.<br>ОР: О39; О45.<br>ДР: Д16; Д24. | | |
| | ***В том числе практических занятий*** | **4** | |
| | Практическое занятие № 9. Семья как социальный институт | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| ***Тема 4.3. Этнические общности и нации*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 05*<br>*ОК 06*<br><br>*ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР15* |
| | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.<br>ОР: О40; О46. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ДР: Д17; Д19. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| ***Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 4*<br>*ОК 5*<br><br>*ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР13* |
| | ***В том числе практических занятий*** | **4** | |
| | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.<br>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.<br>ОР: - О32; О34;О40.<br>ДР: Д15; Д17. | | |
| | Практическое занятие № 10.Социальный контроль. | | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | **2** | |
| | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.<br>Стратегии поведения в конфликтной ситуации. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| ***Раздел 5. Политическая сфера*** | | ***16*** | |
| ***Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **8** | *ОК 05*<br>*ОК 06*<br><br>*ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР11,* |
| | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | этапе<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства<br>ОР: О41; О42.<br>ДР: Д16; Д25. | | *ЛР15* |
| | ***В том числе практических занятий*** | **4** | |
| | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | | |
| | Практическое занятие № 11. Государство как основной элемент политической системы | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| ***Тема 5.2. Политическая культура общества*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **8** | *ОК 03*<br>*ОК 04* |
| | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***и личности. Политический процесс и его участники*** | Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.<br>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.<br>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.<br>ОР: О18; О26.<br>ДР: Д12; Д15. | | *ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР12, ЛР13, ЛР15* |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации<br>***Профессионально ориентированное содержание***<br>*Для всех профилей* – Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | 2<br><br>2 | |
| | Практическое занятие № 12. Формы политического участия в РФ. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| ***Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации*** | | **40** | |
| ***Тема 6.1.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **8** | *ОК 01* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Право в системе социальных норм*** | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.<br>ОР: О10; О39; О62.<br>ДР: Д4; Д17; Д32. | | *ОК 05*<br>*ОК 09*<br><br>*ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11* |
| | ***Профессионально ориентированное содержание***<br>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | **2** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| ***Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации*** | ***Основное содержание учебного материала*** | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | *ОК 02*<br>*ОК 06*<br>*ОК 07*<br><br>*ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР14, ЛР15* |
| | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.<br>ОР: О44; О56.<br>ДР: Д8; Д18; Д30. | | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | | |
| | Практическое занятие № 13. Основы конституционного строя Российской Федерации. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| ***Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **12** | *ОК 02*<br>*ОК 05*<br>*ОК 06*<br><br>*ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР11, ЛР14, ЛР15* |
| | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.<br>ОР: О48; О59. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ДР: - Д7; Д21; Д31. | | |
| | ***В том числе практических занятий*** | **8** | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | **4** | |
| | Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ) | | |
| | Практическое занятие № 14. Семейное право в РФ. | | |
| | Практическое занятие №15. Трудовое право в РФ. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| ***Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **8** | *ОК 02*<br>*ОК 06*<br>*ОК 09*<br><br>*ЛР1,ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14, ЛР15* |
| | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.<br>ОР: О43; О60.<br>ДР: Д8; Д18; Д32. | | |
| | ***В том числе практических занятий*** | **4** | |
| | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | | |
| | Практическое занятие № 16. Налоговое право в РФ. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| ***Тема 6.5. Основы процессуального права*** | ***Основное содержание учебного материала*** | 8 | *ОК 02*<br>*ОК 05*<br>*ОК 09*<br><br>*ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14, ЛР15* |
| | Конституционное судопроизводство.<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.<br>ОР: О41; О62.<br>ДР: Д9; Д16; Д32. | 4 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | **4** | |
| | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | | |
| | Практическое занятие № 17. Гражданское право в РФ. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | | | |
| **Консультации** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **18** | |
| | **Всего:** | ***144*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

**Основные печатные издания**

1. Обществознание: 10 класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104509-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132315
2. Обществознание: 11 класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104510-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132318

**Электронные издания (ресурсы)**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450724
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: http://www.government.ru
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL:http://festival.1september.ru/
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

(Рособрнадзор). URL: https://obrnadzor.gov.ru
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: https://www.edu.ru
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: http://window.edu.ru
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: https://fipi.ru

**3. 2.2. Дополнительные источники**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.

11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

**Дополнительные печатные и электронные издания**

1. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513854
2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17216-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532634
3. Обществознание. Основы науки. Экономическая система общества : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17491-5. — Текст

: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533192

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| **Общие и профессиональные компетенций, коды личностных результатов** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
|---|---|---|
| ***Раздел 1. Человек в обществе*** | | |
| ОК 01<br>ОК 05 | Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | *Познавательные задания*<br>● Вопросы проблемного характера<br>● Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>● Проектные задания<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>● Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>● Проектные задания<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека. Научное познание | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>● Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>● Познавательные задания<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | |
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества | *Познавательные задания*<br>● Вопросы проблемного характера<br>● Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 03 | Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>● Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>● Проектные задания<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 2.3.<br>Религия | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>● Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01 | Тема 2.4. | *Устный опрос* |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05 | Искусство | *Познавательные задания*<br>● Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | |
| ОК 02<br>ОК 07 | Тема 3.1.<br>Экономика - основа жизнедеятельности общества | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>● Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>● Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>● Задания- задачи<br>● Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>● Проектные задания<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01<br>ОК 03 | Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>● Задания - задачи<br>● Задания к документам, содержащим социальную |

| | | |
|---|---|---|
| | | информацию<br>● Проектные задания<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01<br>ОК 09 | Тема 3.5.<br>Экономика и государство | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>● Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 06<br>ОК 09 | Тема 3.6.<br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | *Познавательные задания*<br>● Вопросы проблемного характера<br>● Работа с документами, содержащими социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | |
| ОК 01<br>ОК 05 | Тема 4.1.<br>Социальная структура общества. Положение личности в обществе | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>● Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 4.2.<br>Семья в современном мире | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>● Задания к документам, содержащим социальную информацию |

| | | |
|---|---|---|
| | | *Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>● Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 04<br>ОК 05 | Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>● Задания- задачи<br>● Проектные задания<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 5.1.<br>Политика и власть. Политическая система | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>● Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 03<br>ОК 04 | Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>● Задания- задачи<br>● Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |

| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09 | Тема 6.1.<br>Право в системе социальных норм | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>● Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07 | Тема 6.2.<br>Основы конституционного права Российской Федерации | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>● Задания- задачи<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 6.3.<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>● Задания- задачи<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09 | Тема 6.4.<br>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>● Задания- задачи<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 | Тема 6.5.<br>Отрасли процессуального | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>● Задания- задачи |

| | | |
|---|---|---|
| | права | *Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | | *Выполнение заданий промежуточной аттестации* |

## 5. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования
## Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в МВЕК обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется МВЕК с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В МВЕК созданы (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания МВЕК и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья МВЕК обеспечивается (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МВЕК обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.